

Утверждено:

Заведующий МДОБУ Ирбейский д/с № 4

 С.В. Байкалова

Приказ № 16 от 27.05.2025 г.



Анализ работы

Филиала Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад за 2024-2025 учебный год.

д. Стрелка

2025 г.

**Анализ работы Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»-
Стрелковский детский сад за 2024–2025 учебный год.**

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Таблица № 1

Наименование образовательной организации	Филиал МДОБУ Ирбейский д/с №4 - Стрелковский д/с
Юридический адрес	663666 Красноярский край, Ирбейский район, деревня Стрелка, улица Набережная, дом 47
Телефон	-
Сайт учреждения	https://ds-dyujmovochka-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Заведующий	Байкалова Светлана Владимировна
Адрес электронной почты	uschackowa.2016@yandex.ru
Ф.И.О. заведующего филиалом	Ушакова Ирина Владимировна
Фактическая наполняемость	10 детей
Кол-во групп	1 комбинированная - разновозрастная группа
Возрастная группа	От 1,5 до 7 лет
Режим работы ДОУ	Пятидневная неделя с 7.30 до 16.30 (9 часового пребывания). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая
Ежедневный график работы	С 07.30 до 16.30 часов

2. Цели и задачи на год

В период 2024-2025 учебного года основная **цель** работы учреждения была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, оптимизацию деятельности ДОУ в создании условий для всестороннего развития воспитанников, совершенствование работы с родителями и социальными партнёрами при подготовке детей к жизни в современном обществе.

Коллектив детского сада работал над решением следующих **Задач**:

- Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и тесного сотрудничества педагогов и родителей;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей в рамках КП.

3. Реализация образовательной программы:

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется в группе комбинированной направленности, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования филиала МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

ОП ДО определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: - воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации;

- формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий и учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и включает: **авторскую программу Н.В. Дубровской «Цвет творчества»**, парциальную модульную программу Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, построенная на принципах:

1. Принцип поэтапности.
2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, **имеет в своей основе следующие принципы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

4. Реализация программы воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Мониторинг участия педагогов, родителей, воспитанников группы в мероприятиях ДОО программы воспитания за 2024-2025 учебный год.

Таблица №2

Дата	Название образовательных проектов, конкурсов, акций	Количество участвующих	Результат
Октябрь 2024г.	Патриотическая акция «Подари тепло солдату»	Педагоги- 2 Дети- 5 Родители - 4	участие
Январь 2025г.	Всероссийская акция «Блокада Ленинграда»	Педагоги - 1 Дети -1	участие
Февраль 2024г	Праздник 23 февраля в ДОУ. Сталинградская битва.	Педагоги-1 Дети- 1	участие
Март 2025г.	День воссоединения Крыма с Россией.		участие
Апрель 2025г.	Всероссийская акция «Обелиск» Акция «Посылка солдату»	Педагоги- 2 Дети – 5 Родители - 4	участие
Май 2025г	Всероссийская акция «Стена памяти» Всероссийская акция «Окна победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Всероссийская акция «Сад памяти»	Педагоги-3 Дети- 5 Родители- 4	участие

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заведующей.

Образовательная работа в разновозрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер, который обеспечивают, составляются тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. ДОУ имеет отдельное помещение для игр и сна, группа оснащена пособиями и игрушками соответственно возрасту. Созданы учебные зоны, уголок релаксации, природный уголок, зоны развития. Функционируют физкультурный уголок, спортивная площадка на улице. Оформление детского сада направлено на развитие художественного вкуса и эстетическое воспитания детей.

Коллектив ДОУ уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида

деятельности и ее формы. Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Педагоги учитывают при построении предметной среды антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Группа оснащена мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Воспитатели поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включается как участник в игры детей с правилами, организует дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: достаточное количество познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

На основании годового плана ДОУ воспитателями группы филиала МДОБУ Ирбейского детского сада №4 «Дюймовочка»- Стрелковского детского сада, проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям, на конец учебного 2024-2025 учебного года.

Цель: определения качества работы педагога, выявление и оценка уровня усвоения ребёнком программы ДОУ, помочь скорректировать деятельность педагога по обучению детей, ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Формы мониторинга: систематические наблюдения, беседы, организация специальной игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности.

Обследовано: 7 воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг участия педагогов, родителей, воспитанников группы образовательных проектах, выставках, конкурсах, акциях за 2024-2025 учебный год.

Таблица №3

Дата	Название образовательных проектов, выставок, конкурсов, спортивных мероприятий	Количество участвующих	Результат участия.
Сентябрь 2024	1. Всероссийский конкурс «Северное сияние», номинация: Осенины – Праздник урожая». 2. Неделя безопасности.	Педагоги - 3 Дети – 7 Родители - 5	участие
Ноябрь	1.Муниципальный конкурс фото	Педагоги - 2	

2024г	зон ко Дню матери. 2. Муниципальная акция ко дню «Народного единства» 3. Муниципальная акция «Мой папа самый лучший»	Дети - 7	Участие Участие
Декабрь 2024г	1.Всероссийская акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». 2.Онлайн - Флэшмоб «Большая семья».	Педагоги - 1 Дети – 5 Родители -	Участие
Январь 2025г.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»: 1. Номинация «Знакомая незнакомка». 2. Номинация «Чудо игрушка». 3. Номинация «Зимняя сказка двора»	Педагоги – 3 Дети – 6 Родители - 4	Грамота 1 место Участие Победитель
Март 2025г.	1.Всероссийская акция «Сильна семья – сильна Россия». 2.Муниципальная акция , организованная ДДТ и «Ирбейской правдой», в преддверии праздника 8 марта.	Педагоги -2 Дети- 5 Родители- 4	Участие
Апрель 2025г	1. Участие в региональном этапе IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025», номинация «Экоблогер». 2. Краевая экологическая акция «Сохраним лес живым». 3. Муниципальный онлайн конкурс «Космос – волшебный мир». 4. «Неделя психологии» (с	Педагоги- 3 Дети- 5	Участие
Май 2025г	Муниципальный смотр-конкурс по созданию условий для физического развития воспитанников в соответствии с ФОП в дошкольном образовании в 2024-2025 учебном году (сентябрь – май).	Педагоги – 1 Дети - 7	Еще нет результатов

Участие педагогов, родителей, воспитанников в конкурсах, выставках, акциях на уровне детского сада			
сентябрь 2024- май 2025	1.Выставка поделок «Дары осени» 2. Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем да!» 3. Мероприятие «Семейные традиции» 4. Всероссийская акция «Лыжня России». 5. Конкурсно – игровая программа «Масленица». 6. Онлайн – марафон «ПРО-здоровье». 7. Конкурс «Дорожки здоровья». 8. Туристический поход в рамках выходного дня «Вместе весело шагать или путь к здоровью». 9. «Воскресная прогулка» (участники дети, родители, педагоги).	Педагоги – 3 Дети -7 Родители - 5	Грамоты и сертификаты филиала МДОБУ Ирбейский д/с №4-Стрелковский д/с.

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными программами и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

5. Образовательные условия

5.1 Кадровые

Общее количество педагогов – 4 человека, из них:

Ф.И.О.	По стажу				Возраст педагогов	По образованию		
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	Свыше 15 лет		высшее	Сред.спец.	среднее
Ушакова И.В.				+	до 60		+	
Абросимова А.В.		+			до 35		+	

Марущак Анна Васильевна	+				до 60		+	
Наумова Е.В. (работает по совместительству)				+	до 60	+		

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОО и на основе запросов работников.

Повышение квалификации за последние 3 года:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1	Ушакова Ирина Владимировна	Заведующий филиалом (воспитатель)	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» 2023г
2	Абросимова Анна Витальевна	Воспитатель	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» 2023г.
3	Ушакова Ирина Владимировна	Заведующий филиалом (воспитатель)	«Методика и ключевые компетенции педагогов дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024 г.г.» (144 часа) 2023г.
4	Абросимова Анна Витальевна	Воспитатель	«Методика и ключевые компетенции педагогов дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024 г.г.» (144 часа) 2023г.
5	Марущак Анна Васильевна	Воспитатель	«Педагогическая деятельность воспитателя ДОО в специфике развития инклюзивного образования» (144) 2025г. «Создание развивающей среды в ДОО в соответствии с ФОП ДО» (72) 2025г.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая – 1 педагог
- первая – 1 педагог
- на соответствие – 2 педагога

Педагоги активно занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учатся искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент, осуществляют образовательную работу по разработанной в условиях инновационной деятельности модели воспитательно-образовательного процесса, основанной на интенсификации процесса воспитания и развития, обновлении содержания и создания развивающей предметно-пространственной

среды, стремятся к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

1. Педагоги Абросимова А.В., Марущак А.В. посещают районное методическое объединение воспитатели ДОУ.

2. Воспитатель Марущак А.В. в течение года принимала участие в работе методической площадки Муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Ирбейский детский сад № 4, и Первомайский детский сад № 3, в рамках совместной кооперации по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

3. Участие в вебинарах и научно-методических конференциях:

- «От нуля до творчества: как вести занятие по рисованию для дошкольников, если вы не художник».
- «Ритмическая гимнастика и развитие чувства ритма в соответствии с ФООП ДОО».
- «Создание условий в группе для успешной реализации образовательной программы».

5.2 РППС

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, спортивную.

Для изменения и преобразования РППС в ДОУ в 2024- 2025 уч. году педагогами были:

- разработаны рекомендации по изменению и построению РППС;
- проведена индивидуальная работа по оснащению РППС в группах;
- проведен круглый стол по обсуждению вопроса по организации и изменению РППС в группах.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Предметная среда, отвечающая принципам обогащенности, функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности. Среда для ДОУ является важным фактором воспитания и развития ребёнка, поэтому пространство в группе организовано в виде разграниченных зон:

1. Учебная зона;
2. Активная зона;
3. Зона отдыха.

Учебная зона предназначена для проведения образовательной деятельности с детьми, включает в себя:

- наглядно-дидактическое пособие,
- рабочие тетради,
- методические пособия,

Зона отдыха оснащена большим количеством развивающим материалом (настольно-печатные игры). В группе созданы 2 уголка уединения.

Активная зона включает в себя:

- игровой уголок с игрушками, строительным материалом;
- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь.

ДООУ оборудовано центрами, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, учитывая принципы индивидуализации и дифференциации:

- экспериментирования;
- занимательной математики;
- экологического развития;
- речевой центр,
- центр конструктивной деятельности;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Наша кухня», «Поликлиника» и др.;
- центр изобразительной деятельности;
- центр патриотического воспитания,
- центр «Безопасности,
- центр « Воды и песка» .

На участке группы оборудован мини-музей «Русская изба», центр «Изобразительной деятельности», «Физкультурный в соответствии с возрастом воспитанников», центр «Экспериментирования», «Метеостанция», «Мини огород».

Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Оборудование в ДООУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

5.3 Психолого педагогические условия.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

ОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя — логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С 23 апреля по 25 апреля 2025г. в нашем ДОУ прошла неделя Психологии. Неделя проводилась целью совершенствования навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия.

https://vk.com/wall-190695822_562

https://vk.com/wall-190695822_560

https://vk.com/wall-190695822_559

6.Реализация адаптированных образовательных программ

Инклюзивное образование реализуется в соответствии с моделью инклюзивного образования МДОБУ Ирбейский д/с № 4, (приказ № 39.5 от 30.08.2021г.), через АОП, разработанные на основании рекомендаций ТПМПК:

- для детей с задержкой психического развития;

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании положения, в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум.

Основными задачами ППК, являются:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Контроль, за выполнением рекомендаций ППК.

В детском саду функционирует 1 комбинированная группа, посещает 1 ребёнок с ЗПР. Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 4 педагога из 4.

6. Взаимодействие с семьей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с семьями будущих воспитанников, с семьями детей посещающих консультативный пункт.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО

Возрастная группа от 1,5 до 7 лет

Воспитатель группы 1. **Абросимова Анна Витальевна**

Воспитатель группы 2. **Ушакова Ирина Владимировна**

Воспитатель группы 3. **Марущак Анна Васильевна**

Количество воспитанников в группе **10**

Количество семей воспитанников **7**

С 11.11.25г по 15.11.25г. в нашем детском саду была проведена «Неделя качества предоставляемых услуг» с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению в условиях семьи и ДОУ. В рамках этого мероприятия был составлен план:

В рамках недели качества в нашем детском саду со всеми детьми группы были организованы:

- тематические беседы "Мы за здоровый образ жизни!", «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Полезные и вредные привычки» и т.д;
- просмотр мультфильмов по теме недели;
- экспериментальная деятельность «Заквашиваем молоко» (полезные микробы), «Выращиваем плесень» (вредные микробы);
- выставка рисунков по данной теме;
- проигрывание сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Поликлиника», «Магазин»;
- проведение подвижных игр с элементами спорта на улице, в группе;
- хозяйственно-бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья»

А так же в течении недели провели следующие открытые мероприятия:

Понедельник

- Речевое развитие. Разговор о важном «Здоровье человека и условия, необходимые для его сохранения»

- Художественно – эстетическое развитие. Нетрадиционное рисование песком « Живые витамины».

Среда

- Познавательное развитие. ФЭМП с использованием здоровьесберегающих технологий «Пять лучиков здоровья».

Четверг

- Художественно – эстетическое развитие. Конструирование из бумаги «Изготовление тренажёра для дыхательной гимнастики»

Пятница

- Физическое развитие. Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем да!».

Во второй половине дня, по просьбе родителей, Абросимова А.В. показала, как реализует технологию «Stop - motion» (рус. стоп – моушен) – метод съёмки (съёмка мультфильма). Родители не только посмотрят, как воспитатель и дети работают над созданием мультфильма, но и сами были активными участниками на всех этапах его разработки.

В апреле 2025г. приняли участие во всероссийской акции "История семьи - история страны!" Цель которой - историческое просвещение детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Задачи Акции:

- создание в дошкольных организациях эффективной модели духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей
- вовлечение семьи в систему нравственно-патриотического воспитания
- формирование патриотического самосознания и чувства единения семьи и Родины

Участвовали в акции четыре семьи нашего детского сада (более 50%).

https://vk.com/wall-190695822_536

https://vk.com/wall-190695822_534

https://vk.com/wall-190695822_533

Участие родителей в мероприятиях ДОО можно посмотреть в в таблице 2 стр.5 и таблице 3 стр.6. данного анализа работы за 2024-2025 уч.год.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Не все 100% родителей имеют активную позицию по взаимодействию с ДОО

Работа консультативного пункта

В нашем ДООУ функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон « Об образовании РФ» ст.64, п.3

Цель работы консультационного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи: педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания.

Для эффективной реализации цели и задач, был разработан план работы консультативного пункта на 2024-2025 учебный год. Определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДОУ, путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, распространения информационных листовок.

В работе с родителями использовались:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- беседы;
- индивидуальные формы консультирования.

Штат привлекаемых специалистов:

- заведующая филиалом
- педагог - психолог (внешнее совмещение)
- воспитатели.
- учитель - логопед (дефектолог)

Перечень услуг:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ;
- оказание психолого - педагогической помощи родителям и детям в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих ДОУ;
- просвещения родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
- консультирование родителей по интересующим вопросам;
- обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми;

По окончании консультаций родителям были выданы разработанные специалистами КП буклеты, памятки полезных советов. А также отправлены на электронную почту анкеты обратной связи. Анкетирование показала, что удовлетворенность помощью специалистов службы консультирования составляет 100%. В 2024г. обратились в КП 2 родителя (3 ребенка), консультации для родителей были разной тематики: «Адаптация детей», «Режим дня», «Питание в ДОУ» и др.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги нашего детского организовывали мероприятия для родителей, территории, закреплённой за ДОУ:

- Новогодний утренник (декабрь 2024).
- Акция «Окна победы»,
- Акция «Бессмертный полк».

Выводы о работе консультативного пункта:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, а также родителей (законных представителей) интересует режим дня детского сада.

После подведения итогов работы консультационного пункта, родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в

выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

7. Обеспечение здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу

В ДОУ имеются все виды инструкций по охране труда:

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- инструкции по должностям;
- инструкции по видам работ;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей (разработаны инструкции с учетом сезонных изменений, которые помогают в работе педагогам;
- инструкции при проведении НОД;
- инструкции при проведении прогулок, экскурсий, правила поведения в помещениях ДОУ).

Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующим ДОУ с учетом мнения профсоюзного комитета.

Также ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

1 раз в квартал в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и работников ДОУ на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

30 апреля 2025г в нашем ДОУ прошел день учения «Действие сотрудников охраны, обучающихся и работников образовательной организации при захвате заложников и срабатывании на территории ОО взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом».

Безопасность образовательного процесса при работе с дошкольниками обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, аптек
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку мебели и постельного белья;
- правильное освещение;
- проведение инструктажей с воспитанниками ДОУ о правилах поведения во время экскурсий и прогулок за пределы ДОУ.

В здании дошкольного учреждения в ночное время дежурит сотрудник (сторож).

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт ПЧ-50.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 1,6 метра.

Ежегодно в сентябре Приказом по ДОУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а также представители администрации детского сада в совместный комитет по охране труда. Регулярно проводятся плановые инструктажи с работниками по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности с оформлением в специальных журналах.

Перед выходом на прогулку педагоги осматривают, хорошо ли закреплено физкультурное оборудование, нет ли опасных предметов на прогулочных площадках. Постоянно отслеживается порядок содержания территории, здания и эвакуационных выходов.

Согласно ОП ДО и перспективному планированию, с детьми регулярно проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного и бытового травматизма, изучаются правила дорожного движения, и правила поведения при пожаре.

На учебный год разработаны планы работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, ЧС. В учреждении имеется наглядная информация по пожарной безопасности, ПДД и антитеррористическим действиям, есть уголок «ПДД» и «Пожарный щит». В родительских уголках всех возрастных групп размещается информация о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. На сайт ДОУ выставлен разнообразный и иллюстрированный материал о поведении в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. С детьми систематически проводятся занятия по правилам противопожарной безопасности, безопасного поведения в помещениях и на улице, организуются выставки плакатов, («Как избежать пожара в квартире», «Правила поведения на дороге», «Пожарная безопасность» и др.), по обучению ПДД и антитеррору.

В нашем ДОУ ответственным за противопожарное состояние, антитеррористической защищённости назначена заведующая филиалом Ушакова И.В. В декабре 2023г она прошла курсы повышения квалификации по программам «Антитеррористическая защищенность образовательной организации», «Обеспечение пожарной безопасности».

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Имеется 10-дневное перспективное меню, в 2024г. разработанное сотрудниками МДОБУ Ирбейский д/с № 4.. В рацион детей включены свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

При решении задач по повышению качества физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста на основе внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ в 2024 – 2025 учебном году созданы условия для эффективной образовательной деятельности, разработано содержание работы с детьми, родителями и педагогами.

Инновационные подходы позволили сформировать у всех участников образовательных отношений положительное отношение и мотивацию к здоровому образу жизни.

В течении года были проведены мероприятия направленные на профилактику заболеваемости, формирование представлений детей о болезнях, микробах и ЗОЖ:

Таблица № 4

Название мероприятия	Срок
----------------------	------

1. проведение физкультурных занятий на свежем воздухе во время прогулок; 2. проведение утренних гимнастик; 3. проведение гимнастик после сна; 4. проведение гимнастики для глаз; 5. хождение по массажным коврикам; 6. проведение дыхательной гимнастики; 7. освоение навыков самомассажа.	Ежедневно
Беседы с родителями. Консультации	В течение года
Кварцевание групп	В соответствии с графиком
Сбалансированное питание	В течение года
Уголки здоровья в группах для реализации двигательной активности детей, приобщению к ЗОЖ	Обновление в течение года

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

На улице оборудована специальная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года.

Основой составляющей профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей являются занятия по физической культуре. Результатом реализации комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников является ежегодное снижение процента заболеваемости детей.

Выводы

Работа по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОО ведется в соответствии с требованиями нормативных актов, регламентирующих данную деятельность. В учреждении созданы все условия для безопасного пребывания детей, обеспечивается положительный эмоциональный фон всех видов детской деятельности.

Педагогический коллектив ведет активную работу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, правилам безопасного поведения в окружающем мире.

При решении задач этого направления педагоги используют как традиционные технологии физического воспитания и развития детей, так и инновационные здоровьесберегающие технологии.

Результат: В 2024/2025 учебном году чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

8. Качество управления в ДОО

В мае 2025г. в детском саду педагоги ДОО провели мониторинг внутренней системы оценки качества образования (шкалы ECERS-3).

Рабочей группой ДОО разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 45 от 31.08.22г. «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»), приказ «О проведении мониторинга качества образования».

Оно определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования филиала МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется комплексная оценка качества дошкольного образования Филиала МДОБУ Ирбейский д/с №4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования является: - качество условий организации образовательной среды ДОО.

Реализация ВСОКО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством использования шкал «EKERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

Оценка качества условий организации образовательной среды ДОО за 2023-2024, 2024 -2025 уч.г.

ДОО	Предметно-пространственная среда		Присмотр и уход за детьми		Речь и грамотность		Виды активности		Взаимодействие		Структурирование программы		Средняя оценка по подшкалам		План по повышению шкал ECERS-R в 2020-2021 выполнен на %
Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский д/с	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	100%
	4,0	4,0	3,8	4,0	3,8	3,8	3,8	3,8	4,0	4,0	3,8	3,8	3,85	3,9	

На основании проведенного мониторинга за 2023-2024 уч.год в нашем ДОУ был составлен план мероприятий по повышению показателя ВСОКО на 2024 – 2025 уч.год.

Перечень мероприятия по повышению показателя ВСОКО за 2024-2025 уч.г.

1. Предметно-пространственная среда

- приобрели новую мебель для игровой (стенка для игрушек, полки для дидактических игр);
- обновили уголок уединения;
- дополнили центр «Воды и песка» оборудованием: контейнеры, ложки, фигурки животных, песок, формочки разной формы и др.)
- центр «Мини лаборатория» дополнили разнообразным материалом для исследовательской деятельности (цветной песок, пищевые красители, цветные нитки, шишки, свечи, ракушки, камни и др.);
- центр «Безопасности»: плакаты разной тематики, маленькие машинки, дорожные знаки, маленького размера домики);

- математический центр: карточки разной тематики, лото , домино с цифрами, раскраски (раскрась по цифрам, соедини по точкам), счётные палочки, набор геометрических фигур);
- дополнили категории развития крупной моторики: переносное оборудование (картонные коробки разных размеров);
- пополнили физкультурный уголок оборудованием:
- лото «Спорт. Лото с загадками», «Разрезные картинки», «Футбол»;
- «Островки»;
- фигурки животных для игр с мячом;
- массажный коврик.

2. Присмотр и повседневный уход за детьми

- детям дается возможность помогать во время приемов пищи \ перекусов (напр., старшие дети помогают накрывать на стол и убирают за собой со стола).
- разрешается в спальню брать мягкие игрушки, включаем тихую музыку.

3. Речь и мышление

- Книжный уголок дополнили книгами, иллюстрациями соответствующим к текущим видам деятельности или темам.
- Пополнили материалы, стимулирующие общение детей (игрушечные телефоны, рассказы в картинках).
- стимулируем детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт (напр., дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность чего либо).
- В течение дня стараемся больше проводить индивидуальных бесед.

4. Виды активности

- Обновили материалы для развития мелкой моторики: конструкторы с деталями небольшого размера, пазлы, материалы для занятия искусством (гуашь, ватные палочки, ватные диски, подручные материалы, которыми можно манипулировать)
- В группе есть аудио -/ видеоматериалами для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей (аудиоматериалы: звуки природы, голоса птиц и животных; презентации разной тематики)
- Приобрели различные материалы, соответствующие уровню развития детей: счетные палочки, линейки разных размеров, геометрические фигуры и др.
- Центр природа/наука дополнен разнообразным природным материалом (шишки, веточки, палочки разных размеров, листики), материал меняется в соответствии с сезоном. Воспитанники в свободной деятельности могут свободно находиться в уголке;

5. Взаимодействие

- больше обсуждаем с детьми идеи, связанные с их играми, задавая им вопросы и вводя новую информацию для расширения границ мышления детей.
- предоставляем детям возможности сотрудничества при выполнении различных задач: убирают игрушки, свое рабочее место после занятия, расставляют стулья по местам, делают совместную творческую работу, моют игрушки, стирают одежду для кукол и т.д.

6. Структурирование программы

- В детском саду достаточное количество разнообразных игрушек (конструкторы, машинки, куклы, детская посуда и т.д.) для игр и оборудования предусмотренного для свободной игры.

- Больше проводим игр в малых группах или индивидуально.

Таким образом, по результатам мониторинга оценки качества образования, были определены цели и задачи на 2025-2026у. г:

Цель: Развитие качества образование, на основе полученных данных мониторинга качества образования, в направлениях (образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательные условия, адаптированные образовательные программы, взаимодействие с семьями, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, управление в ДОО).

Задачи:

- 1 Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
- 2 Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через работу консультационного пункта.
- 3 Обеспечить динамику качества группы показателей «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ» за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления ДОУ.