

**1.Общие положения.**
1.1.Настоящее положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» (далее-образовательная организация), структурного подразделения и филиалов образовательной организации: -Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» – Ирбейский детский сад «Золотой ключик»; -Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» – Чухломинский детский сад; -Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» – Маловский детский сад; -Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4«Дюймовочка» – Стрелковский детский сад , в соответствии с Законом Российской Федерации от 20.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации.
1.2. Положение регламентирует индивидуальную форму самообразования педагогических работников, в частности, порядок работы над темой самообразования.
1.3. Индивидуальная форма самообразования педагогических работников – это профессионально  значимая самостоятельная деятельность педагогических работников, способствующая повышению педагогическими работниками своего профессионального уровня.
1.4. Изменения и дополнения в настоящее дополнение вносится на педагогическом совете и утверждается заведующим образовательной организации.
1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи самообразования.**
2.1. Самообразование педагогических работников направлено на:
- Повышение квалификации педагогических работников;
- Непрерывное направление педагогическими работниками своих компетенций, необходимых для реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
2.2. Задачи:
- Совершение теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами, методами обучения и воспитания воспитанников, обеспечивающих высокое качество образования;
- Овладение достижениями педагогической, психологической и других специальных наук, передовой педагогической практики;
- Развитие в образовательной организации инновационных процессов.

**3. Методы и источники самообразования.**
3.1. Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:
- самостоятельное изучение научно – педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие в различных формах методической работы на уровне учреждения и  (или районном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях);
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- взаимопосещение различных мероприятий с последующим их анализом:
- анализ своей работы и её результатов;
- участие в работе научных лабораторий и прочее;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения  и воспитания;
- разработка программы, дидактического материала, методических пособий;
- подготовка статей (рефератов, методических материалов, докладов).
3.2. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личностному и профессиональному росту:
- телевидение, газеты, журналы;
- литература (методическая, научно – популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет, видео, аудио информация на различных носителях;
- курсы повышения по обмену опытом (семинары, конференции, мастер классы и прочее);
- театры, выставки, музеи;
- путешествия.

**4. Порядок работы над темой самообразования.**
Порядок над темой работы самообразования состоит из 4-х этапов.
4.1. Первый этап выбор темы и сроков работы (Приложение № 1 к Положению)
Тема по самообразованию выбирается педагогическими работниками самостоятельно.
Тема самообразования определяется исходя из:
- единой методической темы образовательной организации;
- актуальности и важности темы, её научно теоретического и практического значения;
- затруднений педагогических работников;
-специфики индивидуальных интересов педагогических работников.
Срок работы над темой определяется индивидуально.
В зависимости от обширности выбранной темы период работы над темой самообразования может быть краткосрочным(1 год),среднесрочным(2-3 года),долгосрочным(от 3 до 5 лет).
4.2.Второй этап-составление индивидуального плана
(Приложение № 2 к Положению)
4.3.Третий этап-отслеживание педагогическими работниками работы по теме (Приложение №3 к Положению)
4.4.Четвертый этап - результаты работы и формы его предоставления (Приложение № 4 к Положению)
В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагогические работники представляют наработанный материал.
Формы предоставления нерабочего материала:
-проведение открытого мероприятия (или серии мероприятий )  с последующим его (их) анализом и предоставлением конспекта (конспектов) в методический кабинет;
-выступление (отчет) на заседании методического объединения, педагогического совета с последующим представлением письменного текста выступления (отчёта);
- методические рекомендации;
- публикации в средствах массовой информации;
- творческий отчёт;
- выставка педагогических достижений (научно – методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и др.);
4.5. Документация педагогических работников по самообразованию:
- индивидуальный план работы по теме самообразования.

**5. Организация управления и контроля.**
5.1.Прогресс самообразования педагогических работников инициируется  и контролируется руководителями административных  и методических структур учреждения (далее РАМС).
5.2. В начале учебного года педагогические работники представляют РАМС тему самообразования и индивидуальный план работы;  которые вносятся на рассмотрение педагогического совета.
5.3. Ежегодно в (апреле – мае) педагогические работники  предоставляют отчет о проделанной работе, по теме самообразования  в избранной  ими форме.
5.4.В конце учебного года РАМС подводят итоги работы по самообразованию педагогических работников  на педагогическом совете. Наиболее значимый опыт работы педагогических работников может быть рекомендован  к распространению на различных уровнях.
5.5.Наработанный педагогическими работниками материал предоставляется в методический кабинет и является доступным для ознакомления и использования любыми  заинтересованными лицами.
5.6.Ежегодно РАМС проводится мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию:

 -Ф.И.О. Педагога;

 - должность;

 - тема самообразования;

- год работы по теме;

- форма отчета;

- Результат (конкретные изменения в работе педагогического работника / динамика/)

**6. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.**
6.1. Педагогический работник в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеет право:
- на участие во всех мероприятиях, проводимых на различных уровнях системы дошкольного образования;
- предоставлять РАМС предложения по совершенствованию деятельности педагогических работников по самообразованию;
- запрашивать от РАМС сведения, необходимые для работников по самообразованию;
на самостоятельное определение сроков и формы отчета по теме самообразования;
- на смену темы  в том числе и срока, отводимого на её реализацию, но не более 1 раза;
- на бесплатное пользование образцами, методичками и научными услугами образовательной организации п.-8 ч.3 ст.47 Закона;
- на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений ( п.12 ч. 3ст.47 закона);
-другими правами, установленными действующим законодательством.
6.2.Педагогические работники обязаны:
- систематически повышать свой профессиональный уровень ( п.7.ч.1 ст. 48)
6.3. Педагогические работники несут ответственность:
- за неиспользование или ненадлежащие использование всех возложенных на педагогических работников задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;
- за своевременное состояние и предоставление РАМС отчётов о работе по самообразованию.

 Приложение  №1 к Положению

**Индивидуальный план саморазвития**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Образование ( когда и какое учебное заведение окончил) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Специальность по диплому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Когда обучался на курсах повышения квалификации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Тема Учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Индивидуальная тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Когда начата работа над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Когда предполагается закончить работу над темой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Цель самообразования по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Основные вопросы, намеченные для изучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Этапы проработки материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Какой предполагается результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Форма предоставления результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение № 2 к Положению.

**Примерный план работы над темой по самообразованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| 1 Диагности-ческий | Анализ затруднений.Постановка проблемы.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 1- ый год работы над темой |
| 2.Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов. | 2- ой год работы над темой |
| 3.Практический | Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса,  текущих  промежуточных резервов. Корректировка работы. | 2 год, (3) |
| 4.Обобщающий | Подведение итогов.Оформление результатов работы по теме самообразования.Предоставление материалов. | 3 год (4, 5) |
| Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

 Приложение № 3 к Положению

**Отслеживание педагогическим работником работы по теме**

Банк данных литературы по теме:
«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Автор | Издательство | Год выпуска |
|   |   |   |   |   |

Посещение методических мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие по теме | Темамероприятия | Датапроведения | Анализ |
|   |   |   |   |   |

 Приложение № 4 к Положению

**План отчета по работе над темой самосознанияза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.год**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Индивидуальная тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Год работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Деятельность по реализации темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Научно – исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно – методической  и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно – методических объединениях, семинарах, ознакомление с опытом работы педагогов новаторов посещение открытых мероприятий коллег; практичная апробация форм, средств, методов обучения и воспитания; разработка программы дидактического материала, методических пособий, подготовка статьи в журнале, исследования других форм организации самообразования.
Итоговый отчет по самообразованию.
( по окончании работы над темой самообразования)
Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Тема учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Индивидуальная тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Задачи   самообразования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Используемые формы организации самообразования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
( Курсовая подготовки в институте повышения квалификации; получения второго высшего образования или второй специальности;  дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа по самообразованию.
Изучена литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Посещено занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Наработанный материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Форма предоставления материалов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_