

Филиал Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» -Маловский детский сад (далее – Детский сад) расположено в сельской местности. Маловский детский сад удалён от районного центра на 15 км, насчитывает 90 дворов с населением 289 человек

Общая площадь здания 160,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 50,8 кв. м.

Цель деятельности: разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

**II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется в разновозрастной группе, реализующей образовательную программу дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Форма обучения - очная, срок освоения программы- 6 лет.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Детский сад посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду функционирует одна разновозрастная группа

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 0 | 0 | 11 | 91,5% | 1 | 8,5% | 12 | 100% |
| Качество освоения образовательных областей | 0 | 0 | 11 | 91,5% | 1 | 8,5% | 14 | 100% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Для высокой результативности воспитательно- педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.   
Устанавливая взаимоотношения с семьей, наше дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Мы считаем, если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то он будет развит социально и как личность.   
Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей, педагогический коллектив ставит –установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.   
 Мы стараемся установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.  
Наша задача – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.   
Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, мы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. В работе с родителями мы используем такие формы работы:  
1. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные:   
-В приемной группе у нас имеется информационные стенды. Родители получают информацию следующего характера: режим дня разновозрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. Родительские уголки: «Вот какие выходные», «Советуем почитать», «Для вас родители», «Вместе веселее». В них отражаются важные события — праздники и развлечения, интересные занятия, продукты детского творчества, консультации на различные темы.  
-В конце каждой недели осуществляется фотоотчет для родителей на разные темы, а так же тематические заметке на нашем сайте и в сообществе в ВК; В социальной группе ВК месенджер, WhatsApp информируем родителей о разных видах деятельности воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.  
2. Познавательные:  
-Родительские собрания. Обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием;  
-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это конкурсы поделок из природного материала «Осенние чудеса», «Кормушки для птиц», «Украсим елку вместе», поделки к Новогодним праздникам, поделки изготовленные руками наших мам «Мамины руки незнают скуки», выставки рисунков к «23 февраля, к 8 марта, ко Дню Победы и т.д;

3. Досуговые:  
-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Встреча Нового года», «Осенняя ярмарка», «Папа, мама, Я- спортивная семья», другие спортивные мероприятия, где есть возможность побегать, посоревноваться родителям вместе со своими детьми. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. По итогам таких праздников мы делаем презентации, которые потом с удовольствием смотрят как дети, так и их родители;

- Стало уже традицией проведения совместно праздничного концерта посвященного Дню матери, родители сами выбирали номера с детьми и затем продемонстрировали их в группе. Из опыта работы мероприятие получилось замечательное и дети довольны, планируем и на следующий год продолжить такие мероприятие;

- В этом году прошла «Неделя качества дошкольного образования» в которой приняли участие 70% родителей от общего состава, были даны рекомендации от родителей что такие мероприятия нужны в ДОУ, планируем и на следующий год продолжить встречи на Недели качества.  
-Активно используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. В нашей группе проходили такие проекты: «От крошки, к булочке!», «Что за праздник Новый год!» «Чудо-огород на окне» и т.д. Родители совместно с детьми собирали информацию, делали поделки, рисовали рисунки, фотографии, мультимедийные представления по данной теме.  Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

- Также нами используются различные акции с участием родителей как муниципальные так и внутри сада: «Безопасность на дороге», «Украсим уличную Ель», « Зимняя планета детства», «Покормим птиц», «Витамины фронту», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Сделаем участок чистым!» и тд.

Применяя в своей практике различные формы работы с родителями, мы решаем следующие задачи:

-установление партнерских отношений с родителями;

-объединение усилий для развития и воспитания детей;

-создание атмосферы общности интересов;

-активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

-поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 6 | 66% |
| Неполная с матерью | 4 | 34% |
| Неполная с отцом |  |  |
| Оформлено опекунство | 1 | 8,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 2 | 17% |
| Два ребенка | 4 | 34% |
| Три ребенка и более | 5 | 42,5% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

1. **Оценка качества условий организации образовательной среды ДОО за 2022-2023, 2023-2024уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОО | Предметно-пространственная среда | | Присмотр и уход за детьми | | Речь и грамотность | | Виды активности | | Взаимодействие | | Структурирование программы | | Средняя оценка по подшкалам | |
| Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка» - Маловский д/с | 2022 \  2023 | 2023/  2024 | 2022 \  2023 | 2023/  2024 | 2022 \  2023 | 2023/  2024 | 2022 \  2023 | 2023/  2024 | 2022 \  2023 | 2023/  2024 | 2022 \  2023 | 2023/  2024 | 2022 \  2023 | 2023/  2024 |
| **4,0** | **4,0** | **3,8** | **3,8** | **3,6** | **3,4** | **3,5** | **2,9** | **4,0** | **4,0** | **3,7** | **3,7** | **3,8** | **3,6** |

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования.**

**-** Разработали и утвердили образовательную программу в соответствии с ФОП ДО;

-Утвердили примерный календарный план воспитательной работы приказ

№ 45 от 29 августа 2023г.

**3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия).** - Разработана программа профессионального развития по итогам самооценки в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

- Обеспечили участие педагогов в работе ПТГ/ РМО.

**4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** *Создание содержательно - насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей.*

- приобрели песочный стол;

- приобрели телевизор для просмотра мультимедийных презентаций ;

- математический центр: весы, счетный материал, линейки;

- пополнили физкультурный уголок оборудованием: кольцеброс, канат, мычи разных размеров.

- приобрели стенд «Наше творчество», «Сегодня дежурят», «Дни рождения круглый год».

-Экологическое воспитания: приобрели стенд «Экологическая тропа», дневники наблюдений.

**5.Качество взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** 5.1. Осуществляем мониторинг включения семей в образовательную деятельность.

В ноябре 2024г в нашем ДОУ прошла «Неделя качества предоставляемых услуг ДОУ» *Целью данного мероприятия стало:*

Привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ через инновационную форму; зарождение новой традиции ДОУ – Недели качества предоставляемых услуг ДОО.

По итогам данного мероприятия были сделаны следующие выводы:

Родители заинтересованы и готовы поучаствовать в предложенной форме работы- проведения Неделей качества предоставляемых услуг ДОО.   
5.2.Проводилось анкетирование 11 родителей, получены следующие результаты:

В целом по детскому саду удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников в разновозрастной группе детского сада следующая 90% родителей отмечают, что работа воспитателей организации образовательной деятельности была качественной, 8% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив ДОУ объединяет два педагога. Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Оба воспитателя имеют специальное дошкольное образование. У одного из педагогов имеется первая квалификационная категория. Совершенствование профессионального роста педагогов достигается за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

**Повышения квалификации:**

Козлова Г.Н. и Миллер Н.С.: «Совершенствование ключевых компетенций педагога ДОУ в формате конкурсов профессионального мастерства» Удостоверение 24ч.

Козлова Г.Н. «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 ч

**Конкурсы:**

Козлова Г.Н.

- Дистанционный конкурс детского рисунка «Дружок» Диплом организатора

- Дистанционный конкурс детского рисунка «Аврора» Диплом организатора

- Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» Сертификат организатора

Миллер Н.С.

- Муниципальный конкурс «Юный мастер» компетенция «Поварское дело» Диплом наставника участников конкурса

- Муниципальный спортивный конкурс «Старты надежд 2024» Диплом организатора участников конкурса

Педагоги детского сада постоянно, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными и дидактическими пособиями, игровыми предметами, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ.

В ДОУ по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Имеется наличие сайта (в здании не имеется выход в интернет, только через личные источники педагогов ).

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 1;

− кабинет заведующего и методический кабинет – 1;

− пищеблок – 1;

- столовая- 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в онлайн формате отсутствует выход в интернет;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбука, компьютера)в группе детского сада.

**Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения (спальня) – 1;

− кабинет заведующего – 1;

− столовая- 1;

− экологическая комната – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны. Имеется 1 телевизор для просмотра видео и мультимедийных презентаций.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 12 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 12 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 11 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 12 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 12 (100%) |
| присмотру и уходу | 0(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 2(100%) |
| с высшим образованием | 1 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| средним профессиональным образованием | 1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1(50%) |
| с высшей | 0 |
| первой | 1 (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 |
| больше 30 лет | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 2/12 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 36,1 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 59,4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.