

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 26.08.2024

 С.И. Парфентьева

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОБУ Ирбейский д/с № 4  
Приказ №43 от 26.08.2024  
С.В. Байкалова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ДЮЙМОВЧКА»**

# **Модель ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ирбейское, 2024 г.

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в МДОБУ Ирбейский д/с № 4.....	4
3. Целевой компонент модели.....	6
4. Структурно-функциональный компонент модели.....	7
5. Содержательно-технологический компонент модели.....	11
6. Нормативно-правовая основа деятельности.....	13

## 1. Введение

Модель инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в МДОБУ Ирбейский д/с № 4 (далее по тексту ОО) в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ОО.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

Формирование инклюзивной культуры общества;

Создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);

Создание условий для социализации детей с ОВЗ;

Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования ОО и включает в себя анализ состояния организации инклюзивного образования в ОО и структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

## **2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ОО**

### **Характеристика детей**

В 2024-2025 у. г. детский сад посещает 158 детей, из них 33 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом тяжелое нарушение речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР). В ОО функционирует 7 комбинированных групп. Воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ реализуется в соответствии с АООП.

### **Развитие системы ранней помощи**

Система ранней помощи в ОО реализуется посредством консультационного пункта, который оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей.

За период с сентября по декабрь была оказана семь консультаций, по направлению ранняя помощь. В этом направлении ведется организационная работа по привлечению родителей с целью оказания ранней помощи: организация группы в социальной сети, адресный выход на родителей детей, не посещающих ОО, размещение информации на сайте и т.д.

### **Деятельность психолого-педагогического консилиума**

В ОО действует психолого–педагогический консилиум. В состав ППк входят учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп комбинированной направленности. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения,

развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк

### **Социальная занятость детей с ОВЗ**

Ежегодно дети (в том числе, дети с ОВЗ) принимают участие в районных конкурсах: музыкальный - «От 3 до 7», спортивный «Старты надежд», дошкольная олимпиада «Звездочка». В соответствии с календарно тематическим планированием, ребята выходят на экскурсии в музей, к достопримечательностям района, на места работы родителей. В соответствии с планом преемственности с Ирбейской СОШ № 2, Ирбейской СОШ № 1, проходят совместные мероприятия с детьми начальных классов.

### **Материально-техническое оснащение**

В ОО проведено обследование объектов и услуг и оформлен паспорт доступности, составлен план мероприятий «дорожная карта» «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг». Эти документы выставлены на сайте образовательной организации. Оборудован кабинет учителя – логопеда, приобретена необходимая методическая литература для занятий с детьми с нарушениями речи.

### **Характеристика педагогических кадров**

С детьми с ОВЗ в ДОУ работают 19 педагогов: 14 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». В соответствии с Дорожной картой ежегодно проводится инструктаж специалистов, связанных с обеспечением доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей.

В работе ОО по организации обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, очевидно наличие ряда объективных проблем, таких как:

- недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в определении образовательных маршрутов детей с ОВЗ, отвечающих их потребностям, в организации инклюзивного образования;
- низкий уровень материально-технической базы для организации специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

- слабое межведомственное взаимодействие, отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие различных ведомств в сопровождении детей с ОВЗ.

Особенностью разработанной модели является наличие взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, структурно - функционального, содержательно-технологического, управленческого и рефлексивно-оценочного.

### **3. Целевой компонент модели**

**Цель:** Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ОО.

### **Задачи:**

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов;
- обеспечить доступную среду (специальные условия).

### **4. Структурно-функциональный компонент модели**

Управление образовательным процессом инклюзивного образования МДОБУ Ирбейский д/с №» 4 осуществляют:

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Функция</b>
1	Заведующий	Организует работу по введению инклюзивного образования, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов; координирует действия специалистов.
2	Старший воспитатель	Осуществляет научно методическое руководство, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования.
3	Учитель-логопед	Ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, консультирует и обучает родителей и педагогов.
4	Педагог-психолог	Ведет коррекционно-развивающую работу, консультирует и обучает родителей и педагогов.

5	Инструктор по физическому воспитанию	Проектирует и осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе.
6	Музыкальный руководитель	Осуществляют воспитательно-образовательный процесс в рамках музыкального воспитания детей
7	Воспитатель	Осуществляют воспитательно-образовательный процесс

В системе взаимодействия мы определили функции каждого субъекта сопровождения для решения актуальных задач инклюзивного образования в ДОО:

<b>Задача</b>	<b>ППк</b>	<b>Старший воспитатель</b>	<b>КП</b>	<b>Заведующий</b>
Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	Определяет образовательную программу и условия ее реализации создают условия	Разрабатывают и реализуют АОП	Информирование родителей о предоставлении вариативных образовательных услуг для детей с ОВЗ	Общее руководство и координация действий:  - формирование НПБ
Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной	Организует проведение консультаций, тренингов, семинаров, совместных занятий	Проводит анализ оценки профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.	Ведение документации, информирование родителей о предоставляемых услугах ПК	инклюзивного образования;  -подбор и расстановка кадров;

тивной помощи родителям		Организует и проводит разные формы методической работы с педагогами по проблемам инклюзивного образования детей.		- мониторинг реализации прав детей с ОВЗ, инвалидностью на доступное качественное образование;
Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Оказывает консультативную помощь, координирует и организационно методически сопровождает деятельность узких специалистов, консультационных пунктов	Контролируют динамику освоения АОП, контроль текущей работы специалистов	Оказывают психологопедагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей	- организационное сопровождение реализации дорожной карты по повышению значимых показателей доступности
Формирование системы методического обеспечения и сопровождения	Обеспечивают методическое сопровождение	Планирует систему повышения профессиональной компетент-	Создают картотеки консультационных материалов по актуальным вопросам (по запросам родителей)	для инвалидов объектов и услуг

инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителя		ности специалистов, педагогов: семинары, методические часы, открытые показы НОД		в сфере образования; - организация участия ДОО в проектах по обеспечению доступной среды
Обеспечение доступной среды (специальных условий)	Мониторинг образовательной среды	Инструктирование работников по вопросам обеспечения доступности услуг; реализация планов мероприятий по созданию условий для безбарьерной среды.		

## 5. Содержательно-технологический компонент модели

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-УГ, образование детей с ОВЗ в ОО реализуется через следующие модели инклюзивного образования:

**полную интеграцию**, при которой дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы на весь день.

## **Организационная часть**

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ОО. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, в дальнейшем на педагогическом консилиуме определяется необходимость направления воспитанника в территориальную ПМПК. Учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем готовятся документы необходимые для осуществления данного процесса: речевая карта, психолого-педагогическая характеристика, медицинское заключение для направления ребенка на ПМПК. На основании заключения ПМПК ребенок определяется в группу. Педагогами ОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ФГОС ДО разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) на основе примерных адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ. В ОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. АООП состоит из двух частей: обязательная часть (инвариантная

часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (программы коррекционно-развивающих занятий, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, ориентированные на достижения личностных и предметных результатов). Воспитатель помогает ребенку включиться во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах. Проводятся индивидуальные занятия с узкими специалистами, которые направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Специалисты (логопед, психолог) в своей работе опираются на различные методы и техники. Родителям и воспитателю выдается подробное описание того, что и насколько успешно освоил ребенок, а также задания с рекомендациями по отработке навыков речевого развития и включению их в игровую и бытовую деятельность.

### **Технологическая часть**

Инклюзивное образование в ОО осуществляется на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов. Используется технология эффективной социализации по Н.П. Гришавой, технология «Утренний сбор». Применяются формы и методы обучения: познавательно-исследовательские проекты, обучающие игры, обучение в группах и другие.

### **Результативный компонент модели**

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ОО организована оценка качества работы консультационных пунктов родителями (законными представителями) через анкетирование; организован ежеквартальный мониторинг учета достижения показателей «Количество услуг психолого-педагогической, методической и консульта-

тивной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», на уровне ОО; проводится мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования; ежегодно в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы.

### **Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели**

Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ:

- приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта;
- расширение социальных контактов со сверстниками;
- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов;
- повышение рейтинга учреждения.

## **6. Нормативно-правовая основа деятельности**

### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

5. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

7. План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы».

8. Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору).

9. Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

### **Региональный уровень:**

1. Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты населения).

2. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 № 10-П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам».

3. Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014. 6

4. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

5. Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

6. Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

7. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями».

8. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы».

9. Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».

10. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

#### **Муниципальный уровень:**

1. Постановление Администрации Ирбейского района от 05.06.2015 № 415-пг «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешения на прием детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев, либо после достижения ими возраста восьми лет в образовательные организации, реализующие образовательную программу начального общего образования на территории Ирбейского района».

2. Постановление администрации Ирбейского района № 1281-пг от 08.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».

3. Постановление администрации Ирбейского района от 30.12.2015 № 662-пг «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ирбейского района на 2016-2020 годы».

#### **Управление образования администрации Ирбейского района:**

1. Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 22.01.2018 № 11 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Ирбейского района».

2. Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний.

3. Приказ от 14.04.2017 № 61 «Об определении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Ирбейского района в 2017 году»

#### **Уровень ОО:**

1. Приказ № 61 от 19.10.2020 г. Об утверждении Положения о группах комбинированной направленности.

2. Приказ № 61.1 от 19.10.2020 г. Об утверждении Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры.

5. Приказ № 61.1 от 19.10.2020 г. Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам.